



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sylabus studijního programu IV – Metodika výuky

Modul IV.I – Úvod do studia

Cílová skupina: lektori cizích jazyků působící v dalším vzdělávání dospělých jako OSVČ nebo jako pracovníci soukromým vzdělávacích organizací - bez metodického vzdělání a začínající

Cíl školení: Seznámit začínající lektory se základy metodiky výuky dospělých

Odborný garant: Mgr. Ivana Jalůvková

Forma školení: víkendové soustředění

Metoda výuky: workshop

Hodinová dotace: 14 vyučovacích hodin (vyuč. hodina = 45 minut)

Doporučená literatura: How to Teach Vocabulary – Scott Thornbury
How to Teach Speaking – Scott Thornbury
How to Teach Grammar – Scott Thornbury
How to Teach Business English – Evan Frendo
How to Teach English – Jeremy Harmer
How to Use the Internet in ELT – Dede Teeler
How to Teach Pronunciation – Gerald Kelly
How to Teach Writing – Jeremy Harmer
How to Teach for Exams – Jeremy Harmer

Způsob úspěšného ukončení: 100% docházka a aktivní účast na semináři

Doklad o úspěšném ukončení: osvědčení

Učební plán:

1. ÚČASTNÍCI PROCESU VÝUKY

A. UČITEL/LEKTOR

- vlastnosti a dovednosti učitele – jak s nimi pracovat
- práce s hlasem a vzhledem, rozmístění lidí v prostoru, pohyb po třídě

B. STUDENT

- rozdílnost přístupu k dospělým a mladším studentům
- věk a pracovní zaměření (technické myšlení, umělecké intuitivní vnímání,...) a jejich vliv na chápání, paměť a vnímání jazyka
- motivace (vnitřní vs vnější) u dospělých a jejich cíle – zohlednění při přípravě kurzu
- kognitivní typy (základní rozdělení a preferované formy a metody učení)

2. TYP KURZU

A. SOUKROMÉ LEKCE

- face to face, dvojice, skupiny a rozdíly v přístupu, typu aktivit a cílech

B. KURZY JAZYKOVÝCH ŠKOL

- roční a víceleté kurzy (zakočené zkouškou, bez zkoušky)
- víkendové kurzy
- intenzivní kurzy
- kurzy specializované angličtiny (obchodní, profesní,...)

3. VÝUKA ZAČÁTEČNÍKŮ

A. ZÁKLADY

- plánování obsahu kurzu
- typické zádrhly (rozdíl v logice jazyka, fráze,...) a otázky („Jak to?“, „Proč je to tak?“, „Když to řeknu takhle, tak to taky pochopí, že?“)

B. TEORIE A PRAXE

- jak učit začátečníky gramatiku
- jak učit začátečníky slovní zásobu a výslovnost
- jak učit začátečníky mluvení
- jak učit začátečníky čtení a psaní

C. UČEBNICE A DALŠÍ ZDROJE (internet, video, audio,...)

4. VÝUKA MÍRNĚ A STŘEDNĚ POKROČILÝCH

A. ČÍM ZAČÍT

- zjištění motivace a cílů, identifikace problémů
- podpora plynulosti vyjadřování a komunikačních dovedností

B. TEORIE A PRAXE

- jak učit středně a mírně pokročilé gramatiku
- jak učit středně a mírně pokročilé slovní zásobu a výslovnost
- jak učit středně a mírně pokročilé mluvení
- jak učit středně a mírně pokročilé čtení a psaní

C. UČEBNICE A DALŠÍ ZDROJE (internet, video, audio,...)

5. VÝUKA POKROČILÝCH

A. JAK NA TO

- určení motivace a cílů a přizpůsobení výuky
- koncentrace na cíl a udržení tempa

B. TEORIE A PRAXE

- jak učit pokročilé gramatiku
- jak učit pokročilé slovní zásobu a výslovnost
- jak učit pokročilé mluvení
- jak učit pokročilé čtení a psaní

C. UČEBNICE A DALŠÍ ZDROJE (internet, video, audio,...)

6. ZÁVĚR – PRAKTICKÉ CVIČENÍ

- identifikace vhodnosti vzorové lekce a její následné přizpůsobení jiné úrovni, typu kurzu a cílům